

Департамент образования администрации города Липецка
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка
«30» мая 2025 года Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ ДО ЦРТ
«Сокол» г. Липецка

Е.А. Лукьянова
Приказ от «30» мая 2025 года № 35



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«По дороге в школу»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составители:
Литвинова Анна Федоровна,
педагог дополнительного образования

г. Липецк, 2025 г.

Аннотация

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «По дороге в школу»
2	Разработчик программы	Литвинова Анна Евгеньевна
3	Дата создания	2023 г
4	Вид программы	Модифицированная
5	Направленность	социально- гуманитарная
6	Срок реализации	2025-2026 учебный год
7	Возраст обучающихся	6-7 лет
8	Когда и где рассмотрена	На заседании методического совета МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка « 30 » мая 2025 г. Протокол №3
9	Дата утверждения	Приказ от « 30 » мая 2025 г. №35
10	Цель программы	Цель программы – создание условий для успешной адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
11	Краткое содержание программы	Программа предполагает занятия направленные на развитие речи, обучение грамоте, получение математических знаний и знаний об окружающем мире. Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся базовое систематизированное образование по подготовки к школе.
12	Предполагаемые результаты	К концу учебного года обучающиеся должны уметь писать буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; составлять небольшие рассказы на определенную тему, пересказывать, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой. различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат); уметь записывать слово условными обозначениями, буквами; проводить звуковой анализ слов; правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

		- считать в прямом и обратном порядке до 10; решать примеры в пределах 10; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины
--	--	--

Лист изменений

2023-2024 учебный год: Откорректированы документы в разделе «Нормативно правовая база».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Принципы реализации Программы	9
1.4. Планируемые результаты	10
1.5. Содержание Программы	12
1.5.1. Модуль «От слова к букве»	12
1.5.2. Модуль «Обучение грамоте»	13
1.5.3. Модуль «Математические ступеньки»	14
1.5.4. Модуль «Зелёные тропинки»	15
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы и методы аттестации	22
3. Учебно-информационное обеспечение Программы	25
3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации	25
3.2. Список литературы	27
4. Приложения	28
4.1. План воспитательной работы	28
4.2. Рабочая программа	32
4.3. Личностно-творческий план педагога	47

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По дороге в школу» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** реализуется в ЦРТ «Сокол» г. Липецка и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при его подготовке к школьному обучению.

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка, так как школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования, поэтому подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развиты и сформированы мотивация, где любознательность выступает как основа познавательной активности, эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа подготовки к школе помогает решить все эти задачи и ряд образовательных аспектов.

Программа разработана на основе нормативно-правовых актов и документов, главными из которых являются Конвенция о правах ребенка, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Остальные документы указаны в разделе «Учебно-информационное обеспечение программы».

Новизна программы.

Новизна Программы состоит в том, что методы обучения направлены не только на усвоение знаний при обучении грамоте, развитию речи и математических способностей, а также на развитие эмоциональной сферы, когнитивных способностей, общей и мелкой моторики, коррекции механизмов мозговой деятельности ребенка при помощи кинезиологических упражнений.

Актуальность.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им универсальных учебных действий, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и по 4-м направлениям: «Обучение грамоте» «Развитие речи», «Математические и графические навыки» «ознакомление с окружающим миром».

Педагогическая целесообразность.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что у детей, которые прошли подготовку к школе, хорошо развиты эмоционально – психологический фон, когнитивные способности, речь, а также их дальнейшее обучение в школе проходит успешнее, чем у детей без подготовки.

Отличительные особенности Программы:

Первая особенность программы «По дороге в школу» – её универсальность за счет её модульного построения, который состоит из различных дисциплин, таких как математика, развитие речи, обучение грамоте, окружающего мира. Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся базовое систематизированное образование по подготовки к школе.

Система обучения по данной Программе способствует формированию математических способностей, развитию речи, обучению грамоте и создаёт для них перспективу для дальнейшего образовательного роста и личностного развития.

Вторая особенность программы заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у обучающихся целостного представления о счете, чтении, письме, развитии речи, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.

Третьей особенностью Программы является включение здоровьесберегающих технологий (игровой стрейчинг, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, речевые игры и пр.), которые способствуют перестройке у учащихся сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также создаются благоприятные условия для развития фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, связной речи, формирования словарного запаса, развития общей и мелкой моторики и воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Четвертая особенность Программы – выбор практического материала. Для развития математических способностей, обучению грамоте и чтению в работе используются рабочие тетради, буквари и наглядные пособия не только современных авторов, но и авторские.

Адресат программы.

Программа ориентирована на обучение всех желающих в возрасте от 6 до 7 лет, без предварительного отбора учащихся проживающих в городе Липецке и в близлежащих селах.

Продолжительность и режим занятий устанавливается локальным нормативным актом в соответствии с СанПиНом.

Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, где 1 час направлен на обучение грамоте, 1 час на развитие речи, 1 час направлен на развитие математических и графических навыков, 1 час на общие представления об окружающем мире. Продолжительность занятия 25 минут (1 академический час) – Тема берется на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей обучающихся. Между занятиями предусмотрены 10 минутные перерывы.

Объем программы – общее количество часов

Общее количество часов за 1 год у группы составляет 144 часа:

Модуль «От слова к букве» - 36 часов;

Модуль «Обучение грамоте» - 36 часов;

Модуль «Математические ступеньки» - 36 часов;

Модуль «Зелёная тропинка» - 36 часов.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы – создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать умения звукобуквенного анализа: обучить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Обучить детей пересказывать тексты, рассказывать, рассуждать.
- Формировать знания математического направления: счету, цифрам, понятию состав числа, сложению, вычитанию, решению задач.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух: способность дифференцировать звуки; умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию, графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, связную речь.
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитывать коммуникативные качества.
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость, способность к самостоятельному выполнению заданий.

1.3. Принципы реализации Программы

- принцип учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип вариантности и вариативности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип результативности.

На занятиях соблюдаются основные педагогические принципы – последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала, отрабатывается ритмическая структура слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, обогащается словарь детей.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Результатом освоения Программы является достижение учащимися следующих предметных, личностных и метапредметных результатов:

Знать	- буквы, звуки, цифры, состав числа, фигуры, скороговорки, потешки, чистоговорки; - комплекс упражнений на координацию речи и движений; упражнения на развитие мелкой и общей моторики.
Уметь	- писать буквы русского алфавита в клетке; соотносить звук и букву, читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты; дифференцировать парные согласные звуки, определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце; делить слова на слоги; вычленять ударный слог; составлять небольшие рассказы на определенную тему, пересказывать, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен; общаться, используя в самостоятельной речи более распространенные предложения с развернутой фразой. различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки - считать в прямом и обратном порядке до 10; решать примеры в пределах 10; раскладывать цифры по составу числа; пересчитывать и отсчитывать предметы; решать логические задачи; соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам. ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины
Обладать навыками	- ориентировки в пространстве, слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти; координаций движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстрой реакции.
Личностные достижения	- адекватная самооценка; высокий уровень познавательной активности; стремление к самовыражению через творчество; уверенность в собственных силах; культура общения в социуме; приобретение потребности в здоровом образе жизни,

Метапредметные результаты

Познавательные:	Коммуникативные:	Регулятивные:
• развитие образного мышления и воображения; • развитие критического мышления и способности к аргументированному анализу творческих работ учащихся. • умение ориентироваться в своей системе знаний:	• уважительное и доброжелательное общение с учащимися и взрослыми; • умение адекватно владеть речью во время образовательного процесса, при обсуждении. • называть свои фамилию, имя, домашний адрес;	• осуществление самоконтроля в процессе обучения; • умение самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и товарищами • умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

отличать новое от уже известного; • учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.	• умение слушать и понимать речь других; • учиться оформлять свои мысли в устной форме; • строить понятные для партнера высказывания; • уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения; • совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им.	• умение учиться работать по предложенному педагогом плану; • проговаривать последовательность действий на занятии; • умение совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии • умение оценивать результаты своей работы.
--	--	--

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	От слова к букве.	36	17	19	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
2.	Обучение грамоте	36	17	19	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
3.	Математические ступеньки.	36	17	19	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
4.	Зелёная тропинка	36	17	19	Беседа. Наблюдение. Рефлексия.
	Итого:	144	68	76	Игровая программа. (промежуточная и итоговая аттестация)

1.5.1. Учебно-тематический план
Первый год обучения
1.5.1. Модуль «От слова к букве»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
		1,2 группы	теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)
2	Развитие речи.	32	16	16	Текущий контроль (диагностика) Промежуточная аттестация.
4	«Завтра в школу»	2	-	2	Итоговая аттестация. Итоговый праздник.
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Комплектование. Вводное занятие.

2. Развитие речи.

Теория, практика: Я учусь читать. Буквы в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Знакомство с окружающим миром. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Пересказ. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Развитие психических процессов.

Текущий контроль в первом полугодии.

Промежуточная аттестация во втором полугодии.

3. Завтра в школу.

Практика: Итоговая аттестация.

1.5.2. Модуль «Обучение грамоте».

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
		1 группа	теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)
2	Обучение грамоте.	32	16	16	Текущий контроль (диагностика) Промежуточная аттестация.
3	«Завтра в школу»	2	-	2	Итоговая аттестация.
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Комплектование. Вводное занятие.

2. Обучение грамоте.

Теория, практика: Тетрадь и лист. Координация в пространстве. Визуально ритмические ряды. Звук. Звук и буква. Буквенные лабиринты. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные звуки. Согласные звуки твердые, мягкие, звонкие, глухие. Слог. Слово. Словосочетание, предложение. Место звука в слове. Звукобуквенный анализ. Работа со словарем. Прописи. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Физминутки. Развитие психических процессов. Упражнения по укреплению мускульной силы руки и пальцев.

Текущий контроль в первом полугодии.

Промежуточная аттестация во втором полугодии.

3. Завтра в школу.

Практика: Итоговая аттестация.

1.5.3. Модуль «Математические ступеньки»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
		1,2 группы	теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)
2	Математические и графические навыки.	32	16	16	Текущий контроль (диагностика) Промежуточная аттестация.
4	«Завтра в школу»	2	-	2	Итоговая аттестация. Итоговый праздник.
	Итого	36	17	19	

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Комплектование. Вводное занятие.

2. Математика и конструирование.

Теория, практика: Тетрадь и лист. Координация в пространстве. Визуально ритмические ряды. Графические диктанты. Лабиринты. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Примеры в пределах 10. Задачи на логику. Геометрические фигуры. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Прописи. Пальчиковые и кинезиологические упражнения. Физминутки. Упражнения по укреплению мускульной силы руки и пальцев. Развитие психических процессов. Текущий контроль в первом полугодии.

Промежуточная аттестация во втором полугодии.

3. Завтра в школу.

Практика: Итоговая аттестация.

1.5.4. Модуль «Зелёная тропинка»

№	Курсы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации, контроля
		1,2 группы	теоретических	практических	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Мониторинг (тестирование)
2	Основные понятия об окружающем мире	32	16	16	Текущий контроль (диагностика) Промежуточная аттестация.
4	«Завтра в школу»	4	-	2	Итоговая аттестация. Итоговый праздник.
	Итого	36	17	19	

4. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с рабочей программой на год обучения. Правила поведения в ЦРТ «Сокол». Основные правила безопасности труда.

Практика: Мониторинг (Диагностика). Комплектование. Вводное занятие.

5. Основные понятия об окружающем мире.

Теория, практика: формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Текущий контроль в первом полугодии.

Промежуточная аттестация во втором полугодии.

6. Завтра в школу.

Практика: Итоговая аттестация.

Формы контроля:

Текущий контроль усвоения Программы осуществляется в следующих формах:

- Беседа, тестирование, игра.
- Результаты участия в конкурсах,
- Итоговое занятие «Завтра в школу».

Обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию могут продолжить обучение в ЦРТ «Сокол» в других объединениях и студиях.

Параметры оценки освоения содержания программы в детском объединении «Лукоморье»:

1. Умение выполнять на бумаге карандашом различные элементы.
2. Способность внимательно слушать и выполнять задания педагога.
3. Соответствие речевого развития ребенка его возрасту.
4. Лексико-грамматические знания в соответствии с возрастом.
5. Умение выполнять звуковой анализ и синтез слова.
6. Развитие мелкой и общей моторики.
7. Умение ориентироваться в пространстве.
8. Знание состава числа.
9. Чтение.
10. Умение работать с числами в пределах 10.

Предполагаемые результаты фиксируются на основании результатов диагностики, методом наблюдения, на основании результатов участие в конкурсах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

разработан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года N 28), Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка (далее – Центр), Уставом Центра.

График учитывает возрастные психофизические особенности обучающихся.

Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2025 года

Окончание учебного года – 20.06.2026 года.

Начало учебных занятий: 01.09.2025 года;

Комплектование групп 1 года обучения – с 01 по 20.09.2025 года.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Направленность программы	1 год обучения
Социально-гуманитарная	2
Итого:	2

3. Регламент образовательного процесса:

1 год обучения – 4 час в неделю (144 часа в год)

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 09.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия: для обучающихся 6-7 лет 25 минут, после 25 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация обучающихся: промежуточная (итоговая) – май.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в одновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: выставок, праздников и др.

2.2. Условия реализации программы.

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для занятий необходима просторная комната со стульями и невысокими столами. Необходимо иметь магнитную доску, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с материалами для занятий. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

1. Печатные пособия.

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами).
- Наборы сюжетных (предметных) картинок.
- Словари по русскому языку: толковый словарь.
- Фланелеграф.
- Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
- Рабочие тетради.
- Методички.

2. Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Принтер лазерный.
- Принтер струйный цветной.

3. Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
- Слайды, соответствующие тематике программы.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

- Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
- Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование кабинета:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Организация учебно-воспитательного процесса:

- Комплектование учебных групп.
- Планирование работы с родителями учащихся.
- Подготовка материальной базы.
- Использование средств массовой информации.
- Планирование и осуществление деятельности по программе.
- Участие воспитанников в традиционных мероприятиях студии.
- Работа педагога над индивидуальными темами самообразования.
- Создание диагностических материалов для проведения мониторинга качества образовательной деятельности.
- Анализ деятельности объединения за прошедший учебный год.

Организационно – педагогические условия.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу» требует организации развивающей предметно-пространственной среды для решения поставленных задач. А именно, в разнообразии базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов).

Обучение по Программе предусматривает возможность включения дистанционного модуля в образовательный процесс, используя информационные и телекоммуникационные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение при проведении учебных занятий, практик, информационно-воспитательных мероприятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. При этом информационные учебные материалы могут быть авторским или заимствованными из других источников (презентации, фото- и видеофайлы, ссылки на материалы) и проводиться в режиме on- и offline.

Данные образовательные технологии могут реализовываться в следующих случаях:

- Условиях карантина, вынужденной самоизоляции или других подобных ситуаций, не позволяющих обучающимся непосредственно присутствовать в образовательном учреждении.
- После выполнения учебного плана (36 учебных недель). К середине мая в оставшиеся занятия допускается онлайн экскурсионная деятельность, посещение концертов, спектаклей и т.д., либо закрепление ранее изученного материала в дистанционном формате или в форме электронного обучения по усмотрению педагога.

- Индивидуальных или групповых консультаций при подготовке к конкурсам и фестивалям, реализации проектно-исследовательской деятельности, выполнении творческих работ и пр.
- Индивидуального обучение детей, которые в силу разных причин не могут посещать образовательное учреждение (дети, временно находящиеся в больнице, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Местом осуществления образовательной деятельности является Центр развития творчества «Сокол» г. Липецка, независимо от места нахождения обучающихся.

При вынужденном переходе на удаленное обучение допускается корректировка рабочей программы после утверждения её директором Центра.

Кадровое обеспечение

С обучающимися работают: педагог дополнительного образования (руководитель студии)

2.3. Формы и методы аттестации.

В начале учебного года в студии «Лукоморье» проводится мониторинг с целью определения объема знаний и умений у дошкольников по математике и развитию речи.

Чтобы проследить динамику этих знаний и умений и оценить качества освоения содержания Программы в детском объединении «Всезнайки» в середине учебного года проводится текущий контроль, а в конце года проводится промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники и т.п.

Результаты аттестации оформляются в журнале и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Сроки проведения аттестации:

С 01-07 сентября – мониторинг (тестирование);

до 31 декабря – текущий контроль;

до 31 мая – промежуточная аттестация (освоение отдельной части дополнительной общеразвивающей программы);

–итоговая аттестация (оценка степени и уровня освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы).

Экспресс – диагностика

уровня математических способностей детей 6-7 лет (автор А.В. Белошистая)

Ребенок выполняет задания, представленные в тетради, и по результатам выполнения ставятся баллы:

0- Не приступает к выполнению задания, не понимает смысла задания.

1- -Задание выполнено с небольшими ошибками.

2- Задание правильно выполнено самостоятельно.

Результаты заносятся в сводную таблицу и определяется уровень успешности по формуле: $УУ = n \times 100\% / n_{\max}$

Где УУ- уровень успешности; n – общее количество баллов, набранных ребенком по данному тесту; $n_{\max}$ – максимальное количество баллов (для входного теста – 30 баллов, для итогового- 24).

80-100% - высокий уровень

65-79% - нормальный уровень

50-64,9% - ниже среднего

До 49,9%- низкий уровень.

[illegible]

Диагностика уровня развития способностей детей 6-7 лет чтение-грамота (автор Гаврина С.Е. 3+,4+,5+)

Ребенок выполняет задания, представленные в тетради, и по результатам выполнения ставятся баллы:

- 3- Не приступает к выполнению задания, не понимает смысла задания.
- 4- Задание выполнено с небольшими ошибками.
- 5- Задание правильно выполнено самостоятельно.

№задания ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	УУ

17-24-высокий уровень.

9-16-средний уровень.

0-8-низкий уровень.

Итоговая аттестация проходит в форме викторины «Здравствуй, школа». Результаты вносятся по наблюдениям в протокол.

ПРОТОКОЛ промежуточной аттестации обучающихся 2024-2025 учебный год

Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая) программа:
Студия (объединение):

№ учебной группы: год обучения: кол-во обучающихся в группе:

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения аттестации:

Форма оценки результатов:
средний –С, низкий–Н).

уровень знаний (высокий –В,

Общая оценка уровня усвоения образовательной программы:

- ___ - ___ баллов – высокий уровень
- ___ - ___ баллов – средний уровень
- ___ - ___ баллов – низкий уровень.

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый балл	Уровень усвоения образовательной программы
1.			
2.			

3.УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Перечень нормативно-правовых актов и документации:

Международный уровень

1. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и вступившая в силу для СССР 15.09.1990 г.

Федеральный уровень

Федеральные документы:

2. Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

Федеральные законы:

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 28.04.2033
4. Федеральный закон РФ от 29.12 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Указы Президента:

5. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)
7. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Указ Президента РФ от 08.11.2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
9. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
10. Указ Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

Национальные проекты:

11. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05 2015;
12. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по

стратегическому развитию и приоритетным проектам протоколом от 30.11.2016 №11;

13. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3.

Постановления, распоряжения, планы, инициативы Правительства РФ:

15. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
16. Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18.06.2017 № 3 «Об утверждении плана мероприятий (Дорожная карта) «Кружковое движение»;
17. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении план мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
18. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
20. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 года № 122-р;
21. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
22. Постановление Правительства РФ от 11.11.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказы Министерства просвещения РФ:

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 № 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р»;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
27. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;
28. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ

30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Письма Министерства просвещения РФ

31. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
32. Письмо Министерство образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Региональный уровень

Законы и распоряжения администрации Липецкой области

33. Распоряжение администрации Липецкой области от 12.04.2018 года №187-р «О реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Липецкой области»;
34. Закон Липецкой области от 30.12.2004 № 166-ОЗ «О социальной поддержке обучающихся образовательных организаций и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Липецкой области».

Приказы, рекомендации управления образования и науки Липецкой области

35. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 17.04.2018 №454 «Об утверждении плана мероприятий «дорожная карта» по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальных районах (городских округах) Липецкой области»
36. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 08.11.2018 № 1459 «О внесении изменения в приказ №450 от 16.04.2018 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области»;
37. Приказ Управления образования и науки Липецкой области от 25.01.2021 № 76 «О создании регионального экспертного совета по вопросам развития дополнительного образования».

Муниципальный уровень

38. Устав городского округа город Липецк Липецкой области Российской Федерации.

Документы МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка:

39. Устав МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
40. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
41. Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка;
42. Приказ МБОУ ДО ЦРТ «Сокол» г. Липецка от 09.01.2023 № 12 «Об утверждении Программы развития «Центр успешной личности» на 2023-2028 г.г.

3.2. Список используемой литературы.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
2. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).
5. Гаврина С.Е. Тесты.
6. А.В. Белошистая «Экспресс- диагностика по математике».

Методические материалы.

1. Н. Сазонова, Е. Куцина «Рабочая тетрадь: учим звуки, пишем буквы» для детей 5-7 лет.
2. Е. Куцина, Н. Сазонова, Н. Хрушкова «Учимся пересказывать» «Фонетические рассказы и сказки» 5-7 лет.
3. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Читать раньше, чем говорить». Методическое пособие.
4. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. «Грамматика для дошкольников».
5. Н.С. Жукова «Букварь».
6. Марина Вальс «Математические лабиринты».
7. Богдан Лема «Тик-так изучаем часы, ориентируемся во времени».
8. К.В. Шевелев «Краткий курс по математике для детей 5-7 лет».
9. Е. Кац «Необычная математика».
10. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Большая книга примеров и заданий по всем темам курса начальной школы».
11. А. Левина «Обучение грамоте».
12. С.Г. Зотов «Повышение скорости чтения».